

## ¿EN QUÉ ESTAMOS DE ACUERDO?<sup>1</sup>

### **Objetivos de la experiencia:**

Que niños y niñas desarrollen una mirada crítica y propositiva respecto de lo que está pasando en el país:

- Que puedan expresar-en un contexto de respeto y tolerancia a lo que cada uno manifieste- sus sentimientos y opiniones sobre ello, descubriendo que no todos sienten y piensan lo mismo.<sup>2</sup>
- Que logren construir ciertos consensos básicos respecto de lo que ha resultado positivo o negativo para ellos y sus familias.

### **Desarrollo:**

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de lo que está pasando en el país y de lo cual no han permanecido ajenos. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

*En estos días todos hemos tenido mucho miedo, mucha pena, mucha angustia, rabia, porque han pasado cosas muy graves como los incendios de supermercados, los destrozos del Metro, los saqueos. Los hemos visto por televisión y tal vez a algunos les ha tocado vivirlos directamente. También ha habido grandes y coloridas manifestaciones pacíficas para expresar que hay cosas que no están bien en el país. Quizás algunos de Uds. han participado en ellas y eso les dio mucha alegría. Yo les invito a conversar, con mucho respeto por lo que cada uno exprese, acerca de lo que han sentido y pensado sobre todo esto. A partir de ello vamos a descubrir nuestros puntos de encuentro.*

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Entendemos lo que está pasando?*

*¿Qué es lo que más nos ha impresionado de lo que está sucediendo?*

*¿Qué hemos sentido con todo ello?*

*¿Y qué opinamos? ¿En qué estamos de acuerdo? ¿En qué estamos en desacuerdo?*

- Terminada la conversación, invite a los niños y niñas a conformar grupos de 5 o 6 para un trabajo que tendrá 3 etapas:

1. **Trabajo personal: Yo estoy de acuerdo con esto porque..... / Yo estoy en desacuerdo con esto porque.....** Cada uno completa la hoja que se les va a entregar<sup>3</sup>, manifestando su acuerdo (es decir, que las **“aprueban”**) o desacuerdo (es decir,

---

<sup>1</sup> Experiencia sugerida para 3° a 6° básico. Puede ser adaptada para 1° y 2° eliminando el trabajo personal. En este caso, niños y niñas conversan sobre acciones que han visto en estos días que “Aprueban” y otras que “Rechazan”, explicitando sus razones. Luego eligen 1 o 2 que todos aprueban y 1 o 2 que todos rechazan. Duración estimada 90 minutos.

<sup>2</sup> Tolerancia. Significado RAE (<https://dle.rae.es/?id=ZyZDjRx>) 4. tr. Respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

que las **“rechazan”**) respecto de las acciones que ahí aparecen y fundamentado su opinión. Insista en que todas las opiniones son válidas y que todas merecen respeto.

2. **Análisis:** Una vez terminado el trabajo personal, se comparten las respuestas de cada uno en un ambiente de mucho respeto (sin interrumpir, sin descalificar...) y luego analizan: *¿Cuáles son las acciones con más acuerdos? ¿Cuáles con más desacuerdos?* Juntos determinan entonces, cuáles son las acciones que **“aprueban”** y cuáles las que **“rechazan”**.
  3. **Debate:** determinados los acuerdos y desacuerdos que aparecieron, y sobre la base de las razones que cada uno dio para fundamentar lo suyo, el grupo intenta llegar a algunos consensos: *¿Me convencen las razones que justifican los acuerdos y los desacuerdos? ¿Soy capaz de cambiar de opinión?* Los consensos logrados en cada grupo se escriben en un papelógrafo.
- Puesta en común y elaboración de una **“Declaración”** del curso. Los papelógrafos de los grupos se colocan en la pared y se repite el proceso anterior intentando llegar al mayor número de consensos posibles. Con éstos, el curso redacta una:

#### DECLARACIÓN

*Ante los acontecimientos que hemos vivido en los últimos días, nosotros, los niños y niñas del curso..... de la escuela..... declaramos que:*

- *Estamos de acuerdo con ... (se anotan aquellas acciones en que se logró consenso)*
- *Estamos en desacuerdo con.... (se anotan aquellas acciones en que se logró consenso)*

El curso decide cómo quiere dar a conocer su declaración. Puede ser un afiche que coloca en la sala, en el patio, a la entrada. También puede ser escrita y fotocopiada para repartir, o bien, subirla a la pag web del establecimiento.

**Cierre cognitivo y afectivo:** Para terminar la experiencia, pídales que contesten las preguntas *¿Qué descubrieron al conversar sobre estos temas? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?*

#### **Materiales:**

Hoja para el trabajo personal fotocopiada, lápices pasta. Papelógrafos, plumones, cinta adhesiva



<sup>3</sup> Se adjunta hoja para fotocopiar.

**YO ESTOY DE ACUERDO CON ESTO PORQUE..... / YO ESTOY EN DESACUERDO CON ESTO PORQUE.....**

**HOJA PARA TRABAJO PERSONAL**

Marca con X si estás de acuerdo o en desacuerdo con las acciones señaladas y fundamenta tu opinión

YO ESTOY.....	DE ACUERDO CON	EN DESACUERDO CON	PORQUE
Que la gente reclame por las cosas que cree que están mal			
Las manifestaciones y protestas			
Mostrar el enojo y la rabia rompiendo cosas			
Que los carabineros y militares estén presentes en las manifestaciones			
Que hayan heridos y muertos			
El Toque de Queda			
Con los saqueos, incendios del metro, bodegas, comercio y los supermercados			
Salir a cacerolear			
Que suspendan las clases			
Que la Tele muestre todo el día las manifestaciones más violentas			