

Implementación Curricular

Ficha complementaria a cápsula audiovisual

Resolución de problemas que incluyen uso del dinero

MATEMÁTICA / 4º BÁSICO

Equipo directivo / equipo docente / familia



EJE Números y Operaciones

OA **OA7**
Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación adecuada.

TEMA CLASE Uso del dinero

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

- 1 Utilizar esta cápsula, luego de realizar una experiencia concreta, donde los y las estudiantes vivencien el uso del dinero de forma funcional. Por ejemplo, preparando una simulación atrayente de un contexto real, que permita explorar los aprendizajes previos con los que enfrentará el objetivo de la clase. Se propone recrear situaciones tales como:
 - Realizar en el aula una venta tipo feria de las pulgas, con precios bajo \$100.
 - Preparar un "puesto de frutas", donde compren su colación con dinero ficticio.

- 2 Apoyar a los y las estudiantes en la realización de la tarea, descomponiendo los pasos a seguir en la resolución del problema y entregando apoyo visual o escrito de ese procedimiento. Ejemplo:
 - **Paso 1:** Contar cuánto dinero tengo.
 - **Paso 2:** Preguntar cuánto cuesta lo que deseo comprar.
 - **Paso 3:** Seleccionar las monedas o billetes para pagar.
 - **Paso 4:** Dar una respuesta "me alcanzó... para"

3 Es recomendable favorecer la comprensión, relacionando los problemas con situaciones cotidianas y con material concreto. Utilizar frutas para vender - comprar, cartas de juegos, bolitas, etc.

4 Utilizar precios cerrados y dentro del rango que los estudiantes manejan. Es decir: \$1000, \$500, \$100, \$50. De esta forma se favorece la comprensión y el desarrollo de la operación.

5 Realizar las operaciones secuenciadamente, ejemplo:

$$500 + 100 + 50 = \mathbf{500 + 100 = 600 + 50 = 650};$$

usando esta forma, también, en las sustracciones.

6 Incorporar apoyos concretos y visuales que ayuden a los y las estudiantes a recordar las equivalencias, así por ejemplo se propone:

- Trabajar con monedas y billetes ficticios (iguales al modelo) o reales.
- Utilizar un organizador gráfico de equivalencias, que puedan consultar, tanto en experiencias de aula como en experiencias cotidianas.

7 A su vez, se podría reforzar la comprensión de las equivalencias de las monedas y billetes en el rango numérico que se va a



También podría apoyar, a los y las estudiantes, en la transferencia del aprendizaje a contextos reales, ligados a lo cotidiano y dándole funcionalidad al objetivo, generando experiencias donde deban realizar compras como por ejemplo: el quiosco saludable de la escuela.

Ejemplos de uso funcional de este conocimiento:

Es importante establecer que el conocimiento del dinero y su uso para realizar operaciones de compra - venta, es una habilidad funcional que debe transferirse a otros contextos. El desarrollo de esta habilidad le otorgará a los y las estudiantes autonomía para realizar actividades cotidianas como: pagar un helado, comprar un juguete. En el futuro, le permitirá movilizarse, colaborar con la tarea de comprar insumos para el hogar, realizar viajes de forma autónoma, pagar ticket de entradas, entre otros.

Trabajo articulado con la familia

Se sugiere involucrar a la familia de la siguiente manera:

1 Compartiendo evidencias de cómo se trabaja la temática en clases.

2 Entregando sugerencias de la aplicación de este conocimiento en la vida cotidiana, por ejemplo: favorecer que los y las estudiantes manejen dinero en pequeñas cantidades, dentro de las posibilidades de cada contexto familiar, permitir que paguen en algunas ocasiones en almacenes, quioscos, ferias con la supervisión del adulto. Utilizar en casa juegos como el Monopolis para apoyar el aprendizaje de equivalencias.



3 Utilizar catálogos publicitarios para planificar compras.

4 Proponer problemas de compra de acuerdo a una cantidad de dinero, por ejemplo, si tienes \$5.000 y quieres comprar una bebida en lata y un paquete de galletas, ¿cuánto dinero necesitas? ¿Cuánto dinero recibirás de vuelto?

Orientaciones generales

- Lo importante es el reconocimiento y comprensión de las operaciones aritméticas involucradas en diversos problemas o situaciones, y no el uso de los algoritmos de cálculo, cuestión que solo es relevante cuando existe comprensión del sentido de la operatoria.
- Una buena manera de abordar este ámbito es la simulación de situaciones en las que se requiera realizar distintos cálculos, por ejemplo: el mercado, el ahorro y los gastos, la compra de insumos para una fiesta familiar o de curso, entre otras múltiples opciones.
- Es fundamental trabajar a nivel concreto, pictórico y simbólico, tal como lo señalan las Bases Curriculares de la asignatura, con el fin de dar oportunidades a todas y todos los estudiantes, desde sus diversos funcionamientos, para aproximarse y/o apropiarse de los conocimientos y habilidades involucradas.

Indicador de evaluación

- Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.
- Resuelven problemas combinados.

Palabras clave

Más, menos, agregar, quitar, cantidad, precio, pagar, más barato, más caro, valor, precio.