

Afectividad, Sexualidad y Género

Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Sexualidad y autocuidado II

CIENCIAS NATURALES /
ORIENTACIÓN

Equipo directivo / equipo docente / familia



EJE **Orientación**
Crecimiento Personal

Ciencias Naturales
Biología/
Sexualidad y reproducción

OA **Orientación**

OA2: Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

2° Medio Ciencias Naturales

OA5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.

TEMA CLASE Sexualidad y Autocuidado

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

1 La sexualidad incorpora muchos aspectos de lo que se es como persona. Tiene que ver no sólo con tener un cuerpo sexuado o con la capacidad de reproducirse, sino con cómo se siente la persona con ese cuerpo sexuado; se relaciona con lo que se cree y se siente acerca de ser hombre o mujer, y respecto de los papeles y expectativas asociados a esas creencias y sentimientos. Involucra además las conductas, interacciones y relaciones que se tienen con las demás personas, sean del

mismo sexo o del sexo opuesto; y con la capacidad de sentir y producir placer sexual. La sexualidad es también un proceso de aprendizaje, mediado por el contexto social y cultural, que se desarrolla a través de la vida, y forma parte activa e inseparable de la persona humana.

2 Para orientar a nuestros estudiantes respecto de la temática de la sexualidad no es necesario que los profesionales docentes y

asistentes de la educación tengan que saber todas las respuestas, pero si es importante que tengan claridad y tomen conciencia respecto de sus propios valores, prejuicios y actitudes aprendidas sobre la misma y los actualicen de acuerdo a sus conocimientos y convicciones actuales y a las personas que son en la actualidad.

3

Utilizar esta cápsula como motivación a la temática o luego de proponer instancias pedagógicas y de orientación, donde sus estudiantes puedan expresar sus conocimientos, creencias, experiencias e inquietudes respecto a la sexualidad humana y sobre los vínculos afectivos y sexuales. Es importante generar espacios de conversación, de escucha atenta y de valoración de las experiencias y expresiones de los y las estudiantes. También recordar que necesitan apoyos diferentes para comprender las instrucciones y preguntas y para responderlas, por lo que se recomienda preparar un material simple que acompañe la clase y las ideas fundamentales, con material audiovisual, y considerando el principio de Diseño Universal para el Aprendizaje.

Así, él/la profesional docente podría:

- Realizar una actividad nombrando/ explicando creencias, comportamientos, acciones que son comunes en las y los jóvenes, y donde cada uno debe levantar un símbolo de SÍ/NO, para comenzar a generar un diálogo. ejemplo: levante el cartel si... "tiene redes sociales", "si tiene o ha tenido novio(a)", de esta forma, se sugiere ahondar en el conocimiento del o de la estudiante y abrir espacios de comunicación. Es importante no presionar en ello, respetando la expresión de cada estudiante.

4

Invitarles a representar de forma gráfica, pictórica, musical, gestual, escrita u otra que prefieran, 3 o 4 valores que son importantes en el pololeo o en la relación de pareja (por ejemplo, afecto, respeto, valoración, cuidado, confianza, responsabilidad, bienestar), mediar para que los y las estudiantes señalen porque son importantes cada uno de ellos y que puede pasar si no están presentes. Se sugiere al profesional docente, proponer distintas

instancias de conversación, donde el/la estudiante puede comprender la importancia de que estos valores estén presentes en las relaciones de pareja, para favorecer su autocuidado y el de los demás. Así, por ejemplo, el/la profesional docente podría:

- Exponer con apoyo gráfico o audiovisual, distintas situaciones de la vida real (noticias, redes sociales, etc.), donde se evidencie la vulneración de estos valores en jóvenes con los cuales puede sentirse identificado (violencia en el pololeo, bullying, grooming, otros.) y que los y las estudiantes señalen formas de prevenir que esto les pueda suceder. Comentar, establecer conclusiones en conjunto sobre las conductas y decisiones adecuadas y erradas. Algunas situaciones posibles serían:

"Una joven enviará fotos desnuda al joven que le gusta, para llamar su atención"

(el/la docente debe guiar a la conclusión de mantener conductas de autocuidado y el cuidado de la intimidad).

"Un joven conoció a una joven en una fiesta y tendrá relaciones sexuales con ella, sin protegerse"

(el/la docente debe guiar hacia la conclusión del autocuidado, la prevención de ITS y embarazo adolescente, además de la sexualidad como un proceso que involucra no solo al cuerpo sino a los afectos. Se sugiere incluir otras situaciones que sean coherentes con el contexto y las experiencias de sus estudiantes.

- Generar instancias de conversación y comunicación, donde el/la adolescente pueda expresar de la forma en que prefiera (escrita, dibujo, oral, gestual u otra), situaciones en que se ha sentido incómodo, avergonzado, o vulnerado o no se ha sentido bien o situaciones en que se ha sentido confundido en la relación con los demás, o en algún proceso de su sexualidad. Es importante, no ejercer presión por compartir sus experiencias, así, el /la estudiante, podría sólo escribirlas y guardarlas.

5

Explorar conocimientos previos del estudiante acerca de los métodos de regulación de la fertilidad, para ello, se sugiere realizar actividades como:

- Exponer al estudiante distintos elementos utilizados para regular la fertilidad: preservativo- píldoras anticonceptivas, imágenes de dispositivos intrauterinos, por ejemplo. Comentar y explorar a través de preguntas sus conocimientos previos. Guiar el conocimiento adecuado sobre los distintos métodos de regulación de la fertilidad utilizando todos los medios posibles: imágenes, elementos concretos como preservativos, píldoras anticonceptivas, siempre fomentando instancias de diálogo y reflexión. En este tema se puede buscar apoyo de matrona o matrn y programas de salud existentes u organizar un taller online. Enfatizar uso de condón y responsabilidad tanto de la mujer como del hombre de usarlo y de saber cómo se usa.

6

Se sugiere también, que profesionales docentes, en conjunto con profesionales asistentes de la educación, planifiquen actividades para trabajar con las familias , con la finalidad de entregar orientación sobre el acompañamiento a los y las estudiantes en esta etapa, como también para conocer la postura y valores de la familia respecto a la sexualidad. Así, se sugiere realizar talleres de padres, entrevistas personales, infografías, post en redes sociales del establecimiento educacional. informando u orientando sobre:

- Lenguaje a utilizar al hablar con el/la estudiante.
- Importancia de la escucha activa de los padres.

- Abordar mitos sobre la sexualidad
- Importancia de estar presentes y disponibles para sus adolescentes y acompañarlos en sus procesos y en la toma de decisiones.

Ejemplos de uso funcional de este conocimiento:

Al alcanzar el objetivo, se espera que el/la estudiante cuente con el conocimiento adecuado para tomar decisiones informadas y responsables relacionadas con su sexualidad, así por ejemplo, se espera:

- Que comprenda que no todas las fuentes de información son confiables y conozca algunas que sí lo son.
- Que reconozca situaciones que pueden ser vulneradoras de sus derechos y de los demás y qué se puede hacer para prevenirlas .
- Que adquiera conductas de autocuidado de su intimidad.
- Que conozca que los comportamientos sexuales se realizan en espacios privados e íntimos.
- Que conozca los métodos de anticoncepción y pueda buscar orientación confiable en cuanto a su uso si lo requiere.

Trabajo articulado con la familia

Se sugiere involucrar a la familia de la siguiente manera:

Informando la forma en que se abordará el objetivo en las instancias escolares, y entregando de manera directa apoyo a las madres, padres y/o tutores para que la familia pueda asumir su rol y la tarea orientadora y protectora de sus hijos e hijas, enfatizando que no necesitan saber todas las respuestas, sino que lo importante es que estén presentes para ellos y ellas.



De esta manera, es importante sugerir a las familias:

- 1 Acompañar y guiar a los y las estudiantes en sus cambios físicos, afectivos y sociales, que le ocurren, siendo claro en las explicaciones, utilizando lenguaje apropiado y correcto. Asegurarse, por ejemplo, que sus hijos e hijas conozcan los hechos concretos sobre temas como el sexo, el embarazo, las ITS, los métodos anticonceptivos, el consentimiento, y las responsabilidades que implican las relaciones.
- 2 Abrir espacios de diálogo en situaciones cotidianas, espontáneas, donde el/la estudiante se sienta cómodo, seguro y en confianza.
- 3 Respetar los ritmos propios de cada estudiante, evitando comparaciones con otros pares.
- 4 Permitir a sus hijos e hijas el desarrollar distintas cualidades y habilidades, no limitar sus posibilidades por ser hombre o mujer. Por ejemplo, valorar la afectividad en sus hijos, no solo la fuerza física.
- 5 Estar siempre disponible, como una persona de confianza para conversar, esclarecer inquietudes, apoyar en decisiones. Si no sabe la respuesta a una inquietud puede decirle: *"averigüémosla juntos"*
- 6 Informarse sobre los conceptos adecuados y la información precisa sobre sexualidad, como base para orientar.

Orientaciones generales

Al abordar el objetivo, desde la asignatura de ciencias y desde la transversalidad de orientación, es relevante considerar:

- **Enfoque de derechos:** reconociendo que cada estudiante es un ser único con igualdad de derecho de crecer y desarrollarse. Así también es importante considerar que cada estudiante tiene

experiencias propias y que requiere que sus vivencias e intereses sean considerados.

- **Enfoque de género:** Reconociendo que hombres y mujeres, independiente de su orientación sexual, tienen las mismas capacidades, derechos y responsabilidades frente a la sexualidad.
- **Enfoque participativo:** Reconociendo el derecho de niños, niñas y jóvenes, incluyendo a los que presentan discapacidad y NEE, de ser parte activa del proceso formativo, donde pueden expresarse libremente y ser escuchados, reconociendo sus necesidades en esta etapa de su vida.

Integrar este objetivo curricular en diversas instancias escolares, así por ejemplo, se puede abordar en:

- Tiempo destinado exclusivamente a la asignatura de orientación, donde se aborda el objetivo de una forma más reflexiva y profunda, con actividades planificadas exclusivamente para ello.
- Integración del objetivo dentro de las funciones de la jefatura de curso considerando que el/la docente tiene una labor formativa, se espera que pueda abordar este objetivo de forma continua en las distintas instancias en que interactúa con el grupo de estudiantes.

- Complementarlo con otras asignaturas: El objetivo puede ser abordado de forma complementaria con la asignatura de ciencias naturales.

Se recomiendan los siguientes videos:

- Caperucita dice NO (<https://www.youtube.com/watch?v=xCEEKqcSFL0>)
- Estereotipos de género (<https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90&feature=youtu.be>)
- Pantallas amigas (https://www.youtube.com/channel/UCV4VpXz_0lujThjnmGwzKbw)
- Todo a su tiempo (<https://www.youtube.com/watch?v=W9TTit0LOM0>)

Palabras clave

Sexualidad, respeto, cuidado, intimidad, valoración propia, anticoncepción, preservativo, píldora anticonceptiva, abstinencia sexual.



FCH
FUNDACIÓN CHILE